**Программа**

**внеурочной деятельности**

**УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТЫ**

**Для учащихся 1 класса**

**Количество часов в неделю: 1 час**

**Количество часов за год: 33 часа**

Рассмотрено на заседании

Методического объединения

(педагогического совета)

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г.

2011/2012 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Учусь создавать проекты», составленная Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой и рекомендована Управлением развития общего среднего образования Министерства Образования Российской Федерации.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность»  предназначена для работы с детьми 1классов и является  механизмом  интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов  и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

        Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный,  деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель программы** – формирование информационной грамотности учащихся на основе  самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

**Задачи  программы:**

формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и  навыков учащихся;

развитие психических процессов;

развитие личности младшего школьника;

воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2010г определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов  в усвоении учащимися   содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Третий уровень результатов (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Программа «Учусь создавать проекты» разработана для учащихся начальной школы 1 классов. Количество часов в год: 1 класс – 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Количество часов |
| 1. | Кто я? Моя семья | 1 |
| 2. | Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 |
| 3. | О чём я больше всего хочу рассказать.  Выбор темы проекта. | 1 |
| 4. | Как собирать материал?  Твои помощники. | 1 |
| 5. | Повторение. Давай вспомним | 1 |
| 6. | Проблема | 1 |
| 7. | Проблема. Решение проблемы. | 1 |
| 8. | Гипотеза. Предположение | 1 |
| 9. | Гипотеза. Играем в предположения. | 1 |
| 10. | Цель проекта | 1 |
| 11. | Задача проекта | 1 |
| 12. | Выбор нужной информации | 1 |
| 13. | Интересные люди – твои помощники. | 1 |
| 14. | Продукт проекта | 1 |
| 15. | Виды продукта. Макет | 1 |
| 16. | Повторение пройденных проектных понятий. | 1 |
| 17, 18. | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 2 |
| 19, 20 | Мини – сообщение. Семиминутное выступление | 2 |
| 21. | Выступление перед знакомой аудиторией | 1 |
| 22, 23 | Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета | 2 |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 |
| 25, 26 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 2 |
| 27 | Повторение. Давай вспомним | 1 |
| 28 | Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно | 1 |
| 29. | Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | 1 |
| 30. | Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно | 1 |
| 31. | Тест «Чему я научился»? | 1 |
| 32, 33 | Памятка для учащегося – проектанта | 2 |
|  | Всего 33 часа |  |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проекты.Программа. М: РОСТ 2011г

Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.

Мокиенко В.М. в глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб.: Авалонъ, Азбука-классика, 2008.

Откупщиков Ю.В. к истокам слова: Рассказы о происхождении слов. - СПб.: Авалонъ, Азбука-классика, 2008.

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.

Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.